

Программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста

ИЗ ИСТОРИИ ПЕРВЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА

Изучение истории отечественных программ детского сада показывает, что в нашей стране накоплен богатый опыт коллективной работы ученых и практиков по созданию программных документов, выработке единых требований к воспитанию, обучению, уровню подготовки детей перед поступлением в школу.

Волобуева, Из истории первых программ для детского сада // Л.М. Волобуева, А.А. Голдовская - Дошкольное воспитание. – 2009 — № 11. – С. 15-18.

ИЗ ИСТОРИИ ПЕРВЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА

К концу 20-х годов необходимость разработки единого содержания воспитания в детском саду была очевидна.

О важности создания общей программы говорилось на Третьем Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию (1924 г.) представителями Москвы.

Третья Всероссийская конференция по дошкольному воспитанию (1926 г.) поставила вопрос о переходе к плановой работе в дошкольных учреждениях и определила необходимость приступить к разработке объема навыков и знаний для возрастных групп детского сада, а также решить проблему обеспечения последовательности в работе детского сада и школы.

ИЗ ИСТОРИИ ПЕРВЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА



международные
образовательные
проекты

На Четвертом Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию (1928 г.) одним из основных в повестке дня был доклад руководителя дошкольного отдела Наркомпроса А.В. Суровцевой «Принципы составления программ детского сада и связь со школой», в котором главной задачей было определение целей воспитания, которые тесно связаны с целями нового общества, требующего «человека-борца» за новый быт, обладающего соответствующими коллективными и организаторскими навыками, материалистическим мировоззрением, являющегося творческой личностью.

Заложить основы для воспитания такого человека в дошкольном возрасте невозможно без всестороннего изучения современного ребенка.

ИЗ ИСТОРИИ ПЕРВЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА

В принятой резолюции были выделены основные разделы (структура) будущей программы:

- 1) целевые установки дошкольной педагогики,
- 2) содержание и программный объем по возрастным группам;
- 3) методические указания.

Было признано существенным в процессе создания программ учесть массовый опыт детских садов, работающих в разных социальных условиях (крестьянских, городских, национальных районах и др.), привлечь к работе над программами специалистов по отдельным методикам, педологов, врачей.

ИЗ ИСТОРИИ ПЕРВЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА



международные
образовательные
проекты

В конце 20-х – начале 30-х годов Наркомпросом РСФСР была организована систематическая и последовательная разработка вариантов программ, отличавшихся как по структуре, так и адресности (например, для городских и сельских детских садов). Так, в 1930 г. были изданы «Материалы к работе дошкольных учреждений в городе», в которых рекомендовались «стабильные организующие моменты», обязательные для всех городских дошкольных учреждений. Особенно остро вопрос об утверждении единой программы для детских садов встал после принятия в 1930-31 гг.

Долго разрабатывавшийся проект первой программы был опубликован в 1932 г. Проект готовился в двух вариантах, один из которых создавал Наркомпрос РСФСР, а второй — Московский отдел народного образования.

ИЗ ИСТОРИИ ПЕРВЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА

Первого сентября 1934 г. нарком просвещения РСФСР утвердил «Программы и внутренний распорядок детского сада», каждый раздел которых назывался «программа», отсюда и название документа.

Разделы: «Общественное воспитание», «Физическое воспитание», «Игры», «Художественное воспитание», «Рисование, лепка и трудовые занятия», «Развитие детской речи и занятия с книгой и картинкой», «Начатки знаний о природе», «Раздел первоначальных математических представлений и навыков», «Чтение и письмо».

«Программы» дополнялись «Внутренним распорядком детского сада», имевшим два варианта: зимний (15 октября — 15 апреля) и летний (15 апреля — 15 октября). Деление детей на группы проводилось по возрастам: 3 — 4 года, 4,5 — 5,5 лет, 6 -7 лет без определений, как принято сегодня, их названий: младшая, средняя, старшая.

ИЗ ИСТОРИИ ПЕРВЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА



международные
образовательные
проекты

В «Руководстве для воспитателя детского сада», выпущенном в 1938 г., программно-методические указания располагались по видам деятельности и по возрастам. Изданы приложения с перечнем оборудования по физической культуре, примерным музыкальным репертуаром, списком детской литературы для разных возрастных групп. Изложение велось не в форме требований, но желательности достижения поставленных задач. Содержание разделов по-прежнему опиралось на «Программы» 1934 г., многие недостатки прежней программы сказались на этом документе и вызвали критику. В частности, Н.К. Крупская отмечала, что представленное содержание очень далеко от жизни, очень искусственно, обходит ряд трудных вопросов. Замечания были сделаны буквально по каждому разделу руководства.

ИЗ ИСТОРИИ ПЕРВЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА



международные
образовательные
проекты

После войны в 1945 г. вышло новое «Руководство для воспитателей детских садов». Были уточнены содержание и методы работы по возрастным группам, введено в практику ознакомление детей с окружающим миром, закаливание, активные методы обучения родному языку. Для каждой возрастной группы было предусмотрено проведение «обязательных занятий» в первую половину дня, а также игр и занятий по выбору во вторую половину дня. Обязательность занятий заключалась в том, что они строились на последовательном прохождении программного материала, проводились в определенное время дня и в них должны принимать участие вся группа детей.

В послевоенные годы были разработаны теоретические основы дошкольной дидактики и в жизнь детского сада занятия были включены как основная форма обучения, что нашло отражение в «Руководстве для воспитателей детских садов», утвержденном в 1953 г.

ИЗ ИСТОРИИ ПЕРВЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА



международные
образовательные
проекты

В 1959 г. принимается правительственное решение о создании нового типа дошкольного учреждения: ясли — детский сад. Это событие стало началом развития непрерывного воспитания и обучения детей до школы, что потребовало объединения сил педагогической, научной общественности для создания единой программы воспитания детей от 2 месяцев до 7 лет.

«Программа воспитания в детском саду» утверждена в 1962 г., в более поздней редакции под названием «Программа воспитания и обучения в детском саду» выдержала девять изданий, переведена на многие языки мира и стала ориентиром для создания последующих программных документов.

ИЗ ИСТОРИИ ПЕРВЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА



международные
образовательные
проекты

Единая программа воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста и поступления в школу была нацелена на ликвидацию межвозрастной разобщенности в воспитательном процессе. Отражены вопросы обучения детей дошкольного возраста.

Предусматривала формирование определенных ЗУН, положительных привычек поведения, нравственных качеств, необходимых для всестороннего развития личности. Включает: режим занятий, отдыха, развлечения, сна, питания, прогулок.

(4 этапа дошкольного детства 1- ранний, 2- младший дошкольный возраст; 3 – средний дошкольный возраст 4-старший дошкольный возраст); виды деятельности (игра и труд).

ИЗ ИСТОРИИ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА



международные
образовательные
проекты

1985 – Типовая программа для дошкольных учреждений РФ.

Образовательная программа – это комплекс требований, определяющих основные характеристики (объём, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения образования определённого уровня и (или) направленности.

«Программы воспитания и обучения в детском саду» /
Ответственный редактор М.А. Васильева. – М.:
Просвещение, 1985 – 174 с.

ИЗ ИСТОРИИ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА



международные
образовательные
проекты

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении", утвержденное в 1995 г. закрепляло право самостоятельного выбора Дошкольным образовательным учреждением программы из комплекса вариативных программ, рекомендованных государственными органами управления образованием, внесения изменений в них, а также разработки собственных (авторских) программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Комплексные программы:

"Радуга" - разработана сотрудниками лаборатории дошкольного воспитания НИИ общего образования, руководитель Т.Н. Доронова;

"Развитие", "Одаренный ребенок" - разработаны коллективом научных сотрудников Детского центра Л.А. Венгера РАО;

"Золотой ключик" - разработана коллективом педагогов и психологов под руководством Г.Г. Кравцова.

ИЗ ИСТОРИИ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА



международные
образовательные
проекты

Парциальные программы

Программы «Гармония», «Синтез» и «Играем в оркестре по слуху» - разработаны коллективом педагогов и психологов, музыковедов под руководством доктора психологических наук К.В. Тарасовой и др.

С целью защиты ребенка от некомпетентного педагогического воздействия в условиях вариативности образования Минобразованием России в 1995 г. было подготовлено методическое письмо "Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации" (Методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15),

ПРОГРАММЫ ФГОС ДО



международные
образовательные
проекты

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов) - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, ст. 2

Примерная основная образовательная программа - разрабатывается учеными-методистами. Дошкольные учреждения принимают её за основу для разработки собственной образовательной программы с учетом регионального компонента и местных условий (например, «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы и т. п.) .

ПРОГРАММЫ ФГОС ДО



международные
образовательные
проекты

Образовательная программа ДООУ - управленческий документ, закрепляющий определенные нормы, цели, содержание, технологии и методики, формы и средства, которые применяются в каждом конкретном дошкольном учреждении при организации воспитательно-образовательного процесса. Разрабатываются руководителем ДООУ и творческой группой.

Рабочая программа педагога – разрабатывается педагогом на основе образовательной программы ДООУ. Структура и содержание рабочей программы разрабатывается с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне (ФГОС ДО с 01.01.2014 года). Рабочая программа является нормативным документом и утверждается руководителем дошкольного учреждения.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ФГОС ДО

1. Титульный лист



международные
образовательные
проекты

Титульный лист – это своего рода "визитная карточка" программы.
наименование образовательного учреждения;

где, когда и кем утверждена данная программа (в правом верхнем углу – утверждает заведующий ДООУ (дата, подпись, номер приказа, в левом верхнем углу – ПРИНЯТО педагогическим советом учреждения, номер протокола) ;

полное название программы (например, Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет, младшая группа.) ;

составлена на основе примерной образовательной программе дошкольного образования (2014г) («От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014 г));

срок реализации программы (учебный год) ;

Ф. И. О. и должность автора (авторов) ;

год разработки программы.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ФГОС ДО

2. Содержание.

Прописывается содержание рабочей программы и указываются страницы.

3. Целевой раздел:

1) Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей Группы (далее Программа) разработана в соответствии с ООП «Детского сада №», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от ___ до ___ лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы: (перечислить)



международные
образовательные
проекты

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ФГОС ДО

3. Целевой раздел:

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»



международные
образовательные
проекты

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ФГОС ДО



международные
образовательные
проекты

3. Целевой раздел:

Цель и задачи Программы (из примерной программы, напр., «От рождения до школы»).

Задачи (напр., «От рождения до школы) (обязательная часть).

Задачи (часть ДОУ – парциальные программы).

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ФГОС ДО

3. Целевой раздел:

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.



международные
образовательные
проекты

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ФГОС ДО

3. Целевой раздел:

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.



международные
образовательные
проекты

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ФГОС ДО

3. Целевой раздел:



международные
образовательные
проекты

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей ____группы.

Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

(выписать из программы по возрастной группе)

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ФГОС ДО

4. Содержательный раздел:

1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

2. Описание форм, способов, средств реализации Программы (на основе примерной программы). Можно представить в виде таблицы: направление развития; формы реализации программы (Совместная деятельность, Самостоятельная деятельность, Взаимодействие с семьей) ; способы; методы и приемы; средства)

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (на основе примерной программы)



международные
образовательные
проекты

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ФГОС ДО

4. Содержательный раздел:

4. Способы и направления поддержки детской инициативы (на основе примерной программы)

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями (на основе примерной программы)

6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы) прописываются содержание согласно представленной в парциальной программе образовательной области

7. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (для логопедической группы)



международные
образовательные
проекты

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ФГОС ДО



международные
образовательные
проекты

5. Организационный раздел:

1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания (Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности).

2. Режим дня.

Может быть включено: После режима дня представляется двигательный режим, сетка закаливания и др.

3. Циклограмма деятельности.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ФГОС ДО



международные
образовательные
проекты

5. Организационный раздел:

4. Выписка из учебного плана для своей группы: Сетка НОД.

5. Распределение тематических периодов. Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Набор текста производится в текстовом редакторе Wordс одной стороны листа формата А4, тип шрифта: TimesNewRoman, размер - 14 пт.
2. По контуру листа оставляются поля:
левое— 30 мм, правое-15 мм, верхнее— 20 мм, нижнее- 20 мм
3. Библиография оформляется в соответствии с ГОСТом.
4. Программа сдается на бумажном носителе - в папке и в электронном варианте.

ПРОГРАММЫ ПО ФГОС ДО



международные
образовательные
проекты

Навигатор образовательных программ
дошкольного образования http://www.firo.ru/?page_id=11684



Программа «ДЕТСКИЙ САД - ДОМ РАДОСТИ»



международные
образовательные
проекты

В соответствии с ФГОС ДО, Программа «Детский сад — Дом радости» представлена ТРЕМЯ ПРОЕКТАМИ, системно связанными между собой и взаимосодействующими развитию друг друга: Программа «Детский сад — Дом радости» + Технология «Дом радости» + Инноватика «Лесенка успеха».

Взаимосвязь трех проектов позволяет преодолеть сложившиеся в практике межпредметную, междеятельностную раздробленность, разобщенность парциальных программ и методик развития ребенка, разрыв между высоким уровнем отечественной и мировой науками и не соответствующим ему уровнем практики работы в дошкольных орган

Авторы: Крылова Н.М., к.пед.н., Иванова В.Т

Тимошенко Л.В., к.пед.н.



Программа «ДЕТСКИЙ САД - ДОМ РАДОСТИ»



международные
образовательные
проекты

I проект - Программа «Детский сад - Дом радости» инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности, направляемой самосознанием.

Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного под-хода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивиду-альности / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 264 с.; 2 приложения.

«ДЕТСКИЙ САД - ДОМ РАДОСТИ»



международные
образовательные
проекты

II проект - Технология «Дом радости» - научно разработанный проект внедрения авторской программы в практику работы воспитателя с заранее заданными показателями (в виде целевых ориентиров), обеспечивающими компетентность ребенка как неповторимой индивидуальности, направляемой самосознанием.

Технология «Дом радости» представлена: «МАРШРУТНЫМИ ЛИСТАМИ» - перспективным планированием работы педагога на каждый месяц учебного года. Такое планирование по степени охвата является общим (охватывает все относящееся к образованию, воспитанию, обучению дошкольника); по содержанию - стратегическим, тактическим и оперативным; по глубине - глобальным и детальным; по срокам - годичным, помесечным, недельным и ежедневным.

«ДЕТСКИЙ САД - ДОМ РАДОСТИ»



международные
образовательные
проекты

ЕЖЕДНЕВНЫМИ СЦЕНАРИЯМИ исполнения воспитателем (аналогия с артистом) авторского замысла с группой воспитанников или с одним из них, то есть ДРАМАТУРГИЕЙ осуществления целостного образовательного процесса в течение 10-12-часового рабочего дня (с сентября по май) во взаимодействии с родителями воспитанников. Все книги и методические пособия (64 тома) трижды перерабатывались и переиздавались (соавтор сценариев В.Т. Иванова). В настоящее время 3-й вариант Технологии издается в новых, существенно переработанных и дополненных томах с учетом новых требований ФГОС ДО. В 2013 г. Технология дополнена специальным томом - «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП» (соавтор Л.В. Тимошенко).

«ДЕТСКИЙ САД - ДОМ РАДОСТИ»



международные
образовательные
проекты

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ СТАТЬЯМИ (Н.М. Крылова), напоминающими воспитателям методологические и методические основы содействия воспитаннику в овладении программными видами деятельности на основе амплификации развития и саморазвития его самосознания;

22 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ ВИДЕОФИЛЬМАМИ с авторским анализом записей деятельности мастеров (воспитателей), владеющих инновационным, комплексным, интегративным и компетентностным подходом к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности, направляемой самосознанием (соавторы-операторы В.К. Ужвиев, А.К. Ужвиев);

9 КОМПЛЕКТАМИ ФОТОМАТЕРИАЛОВ, демонстрирующих детям архитектурные шедевры, памятники великим людям России, виды Москвы, Санкт-Петербурга, модели построек (для воспитателя и детей младшей и средней групп) и др.

«ДЕТСКИЙ САД - ДОМ РАДОСТИ»



международные
образовательные
проекты

III проект - Инноватика «Лесенка успеха» - содержание этой науки раскрывается на авторских курсах, в теоретических статьях, опубликованных в Технологии, в монографиях «Лесенка успеха», «Проектирование инновационных процессов в дошкольном образовании».





международные
образовательные
проекты

В 1998 г. Программа разработана коллективом сотрудников научно- исследовательского института дошкольного образования им. А.В.Запорожца в 2014 г. Программа переработана в ГБНУ «Московский институт развития образования» Ответственный редактор – доктор исторических наук, профессор М.Н. Лазутова, научный руководитель – доктор педагогических наук Л.А. Парамонова. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ИСТОКИ» пятое издание, дополненное и переработанное в соответствии с ФГОС ДО.

Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. —М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.



международные
образовательные
проекты

Цели и задачи реализации Программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа.

Программе выделены следующие психологические возрасты: раннее детство, состоящее из двух стадий — младенчество (от рождения до года) и ранний возраст (от одного года до трех лет); и дошкольное детство, состоящее из двух фаз — младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет).



международные
образовательные
проекты

Специфика программы

Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон, что делает содержание дошкольного образования базисным и многоаспектным (а не предметным, как в школе).

В содержание образования в программе «Истоки» входят информация из разных областей действительности, которое в результате активного присвоения ребенком становится знанием. Способы и средства деятельности ребенка, разных ее видов (игровой, двигательной, познавательной, речевой). Способы общения и адекватного поведения в разных ситуациях. Набор определенных личностных качеств. Образовательные задачи и содержание работы прописаны в динамике по семи возрастным группам.

Принципы освоения содержания

- реализация принципа «от общего к частному»;
- интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания;
- создание проблемных ситуаций;
- наглядное моделирование;
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами;
- учет индивидуальных особенностей;
- учет основных стилей восприятия;
- создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в изготовлении карнавальных костюмов и т.п.);
- учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

Реализация основных принципов и специфики Программы ставит педагогов в условие необходимости принципиальной смены своей профессиональной позиции. Она заключается в переходе от монологической к диалогической педагогике, основанной на выстраивании общения с детьми, учитывающим потребности детей каждого возраста.

Результаты апробации Программы «Истоки»



международные
образовательные
проекты

У детей:

- повышение уровня познавательной активности, самостоятельности и креативности;
- обогащение сюжетно-ролевых игр, активное взаимодействие детей друг с другом и со взрослыми.

У родителей:

- смена ожиданий в отношении развития своего ребенка: предпочтение достижений в активности, в познании, общении в противовес умению ребенка читать и считать;
- включение в образовательный процесс;
- рост доверия к педагогам.

Результаты апробации Программы «Истоки»



международные
образовательные
проекты

У педагогов:

- смена целевых установок, переход в оценке детских достижений от результатов деятельности (справился – не справился) к проявлению у них тех или иных личностных качеств;
- умение самостоятельно проектировать образовательный процесс, подбирать формы работы, варьировать методы и приемы, ориентируясь на достигнутый детьми уровень с учетом их индивидуальности.

ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.



международные
образовательные
проекты

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических И физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.



международные
образовательные
проекты

Принципы и подходы к формированию Программы

- Развивающая функция образования.
- Отсутствие жесткой регламентации знаний детей и предметного центризма в обучении.
- Наличие всех основных содержательных линий воспитания и образования ребенка от рождения до школы.



ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»



международные
образовательные
проекты

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Отличительные особенности программы

Патриотическая направленность Программы.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.





международные
образовательные
проекты

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТКРЫТИЯ»

ОТКРЫТИЯ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 160 с.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТКРЫТИЯ»

ОТКРЫТИЯ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 160 с.

В соответствии с установками Программы, ребенок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии, поэтому особенно важно способствовать автономии детей, развитию у них инициативы, чувства собственного достоинства, а также создавать условия для развития сотрудничества со сверстниками и взрослыми, т. е. для создания сообщества детей и взрослых в группе детского сада.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТКРЫТИЯ»



международные
образовательные
проекты

Цель Программы заключается в расширении прав и возможностей ребенка, развитии его способностей, человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТКРЫТИЯ»



международные
образовательные
проекты

Принципы Программы:

- Принцип развивающего образования.
- Принцип позитивной социализации ребенка.
- Принцип возрастной адекватности.
- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия.
- Принцип индивидуализации дошкольного образования.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТКРЫТИЯ»



международные
образовательные
проекты

Задачи Программы:

- способствует развитию детей во всех образовательных областях;
- сохраняет и укрепляя их физическое и психическое здоровье;
- создает в ДОО сообщество детей и взрослых, в рамках которого дошкольникам прививаются навыки свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, воспитывается уважение к личности каждого человека, формируются ответственность и самостоятельность;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТКРЫТИЯ»



международные
образовательные
проекты

Задачи Программы:

- оказывает поддержку всем детям, включая детей с особыми потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых Программой, обеспечивает равный доступ к содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;
- создает условия для вовлечения семьи в образовательный процесс, уважая и поддерживая все формы участия семьи и местного сообщества в образовании детей.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТКРЫТИЯ»

Образовательные технологии, обеспечивающие формирование компетентностей детей:

- Создание центров активности.
- Создание условий для осознанного и ответственного выбора.
- Построение индивидуальных образовательных траекторий.
- Вовлечение семьи в образование ребенка, построение партнерских отношений педагогов с семьями детей.
- Обеспечение разных направлений развития ребенка.



международные
образовательные
проекты

Благодарим за внимание!